



Propuesta de actividades

4 AÑOS

Nos informamos

Semana del 27 al 28 de Abril de 2020.....LUNES.



Temática a trabajar: EL CICLO DEL AGUA.

Objetivo a conseguir:

- Desarrollar el método científico, provocando y observando cambios en el agua e identificando procesos en esos cambios.
- Observar fenómenos, hechos o situaciones referidas al agua.
- Aproximarse al conocimiento del ciclo del agua.
- Despertar la curiosidad por conocer las razones por las que ocurren las cosas.

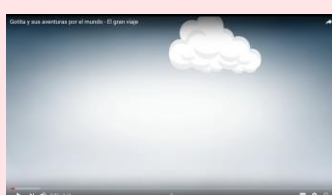
Ejemplos de ejercicios, actividades y tareas:

- Conversamos con nuestras familias sobre el ciclo del agua. ¿Por qué llueve? ¿Qué son las nubes? ¿Cómo se llenan los ríos? ¿El agua se mueve? ¿El agua se está quieta?
- Visualización del vídeo informativo sobre el ciclo del agua.
- Visualización de los vídeos de canción y cuento sobre el tema.
- Realizamos un experimento sencillo mediante el cual nos aproximamos a la comprensión de los procesos que sufre el agua durante su ciclo (visualización video del experimento).
- Completamos un dibujo con las palabras fundamentales para representar el ciclo del agua.

Recursos:



Ciclo del agua



cuento ciclo del agua



canción ciclo del agua



Ficha 1



continúa ficha 1

Ficha 1 RECORTA Y PEGA CADA PALABRA EN SU LUGAR.

EL CICLO DEL



MAR

RÍO

SOL

GOTAS

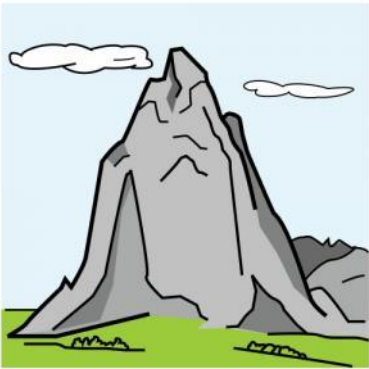
NUBE

NIEVE

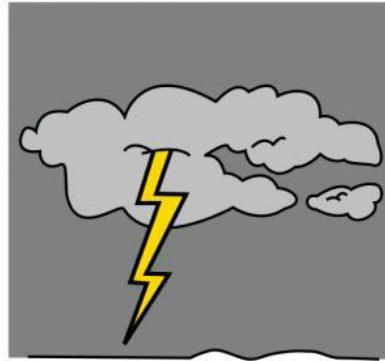
LLUVIA

AGUA

TARJETAS DE VOCABULARIO



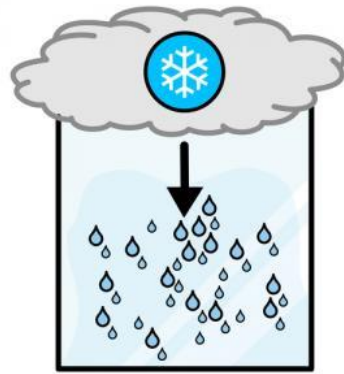
MONTAÑA



RELÁMPAGO



VIENTO



CONDENSAR



EVAPORAR



LLUVIA



NIEVE



PRECIPITAR

Mi cole en casa



Propuesta de actividades

4 AÑOS

Lógico-matemática

Semana del 27 al 28 de Abril de 2020.....MARTES



Temática a trabajar: JUGAMOS CON LOS NÚMEROS.

Objetivo a conseguir:

- Hacer uso de la retrocuenta.
- Realizar restas a través de problemas cotidianos.

Ejemplos de ejercicios, actividades y tareas:

- Visualización y aprendizaje de canciones relacionadas con la retrocuenta tanto desde el número 5 como desde el número 10. Realizar la retrocuenta cada vez que iniciemos una actividad en determinados momentos (Cohete)
- Conteo de la recta numérica desde el 0 hasta el 30. Es recomendable realizar los números en línea del 0 al 30 y que lo tengan en la pared en un lugar a la vista donde suelen realizar sus tareas.
- Realización de problemas matemáticos Quinzet.
- En una recta del 0 al 10 (puede ser con folios en el suelo, en la mesa,...) saltamos los números, los verbalizamos, se sitúan en un número que se les diga y tendrán que verbalizar cual es el número que va antes, es decir si quitamos uno ¿Cuál sería?.
- También se puede hacer operando con objetos. "Si tengo 7 garbanzos y quito uno ¿Cuántos tengo? Si tengo 7 rotuladores y se me gasta uno, tengo uno menos ¿cuántos tengo?"
- Realización de la ficha uno menos.

Recursos:

CANCIÓN RETROCUENTA DESDE 10



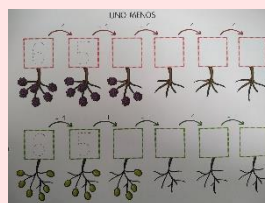
CANCIÓN RETROCUENTA DESDE 5



QUINZET



FICHA UNO MENOS



Series de problemas de cálculo global de El quinzet versión 2003



1.31

(1) Tú tienes un balón y ——— tiene otro. ¿Cuántos balones tenéis entre los dos?

2 balones.

(2) En la clase hay un cuento y tú traes otro. ¿Cuántos hay ahora?

2 cuentos.

(3) Tú tienes 2 dibujos y yo tengo otro. ¿Cuántos dibujos tenemos?

3 dibujos.

1.32

(1) Dos platos y otro plato. ¿Cuántos platos son?

3 platos.

(2) Tenemos 3 peces y regalamos 1 a ———. ¿Cuántos peces nos quedan?

2 peces.

(3) Tu madre tiene un coche y tu padre otro. ¿Cuántos coches tienen entre los dos?

2 coches.

1.33

(1) ——— tiene 3 manzanas y se come una. ¿Cuántas manzanas le quedan?

2 manzanas.

(2) ——— sube una vez al tobogán y tú subes dos veces. ¿Cuántas veces subís entre los dos?

3 veces.

(3) Ahora tienes 2 trompetas. Si te doy otra. ¿Cuántas tendrás?

3 trompetas.

1.34

(1) Ahora tienes 1 caramelo. Si te doy otro. ¿Cuántos tendrás?

2 caramelos.

(2) ——— me ha regalado un dibujo, otro y ——— otro. ¿Cuántos dibujos me han regalado entre todos?

3 dibujos.

(3) Has traído de casa tres castañas en el bolsillo del abrigo, pero como estaba agujereado has perdido dos. ¿Cuántas castañas te quedan ahora?

1 castaña.

1.35

(1) Yo tengo un cromó y ——— me da dos. ¿Cuántos cromos tendré?

3 cromos.

(2) ——— tiene 1 bola y ——— tiene 3. ¿Quién tiene más bolas?

La segunda.

(3) Tú tienes dos coches y me regalas un coche. ¿Cuántos coches te quedan?

1 coche.

1.36

(1) Un tambor y un tambor. ¿Cuántos tambores son?

2 tambores.

(2) Si tienes tres croquetas y te comes tres. ¿Cuántas te quedan?

Ninguna croqueta.

(3) Tú tienes un peine y ——— te da otro. ¿Cuántos peines tienes al final?

2 peines.

1.37

(1) Si tienes 2 pelotas y das una. ¿Cuántas pelotas te quedan?

1 pelota.

(2) Se ha comido un panecillo y yo dos. ¿Cuántos panecillos nos hemos comido?

3 panecillos.

(3) Dos peras y una pera. ¿Cuántas peras son?

3 peras.

1.38

(1) ——— tiene un lápiz y tú tienes tres lápices. ¿Quién tiene más lápices?

Yo.

(2) Yo tengo 3 cuentos y me ha roto uno. ¿Cuántos cuentos me quedan?

2 cuentos.

(3) Tu madre tiene dos faldas y tu padre le regala otra falda. ¿Cuántas tiene ahora?

3 faldas.

1.39

(1) Si tenemos 2 naranjas y damos una. ¿Cuántas naranjas nos quedarán?

1 naranja.

(2) En la clase de al lado tienen un títere y nosotros tenemos dos. ¿Cuántos títeres hay entre las dos clases?

3 títeres.

(3) Tienes 2 castañas y tu amiga una. ¿Cuántas castañas tenéis entre las dos?

3 castañas.

1.40

(1) Tienes una muñeca en una mano y dos en la otra. ¿Cuántas muñecas tienes?

3 muñecas.

(2) En un jarrón hay una rosa y en otro dos. ¿Cuántas rosas hay entre los dos jarrones?

3 rosas.

(3) Tú tienes dos botones y te arranca un botón. ¿Cuántos botones te quedan?

1 botón.

FICHA UNO MENOS. PON UN NÚMERO MENOS. DIBUJA UN ELEMENTO MENOS DEBAJO.

UNO MENOS

The worksheet is titled "UNO MENOS". It consists of two rows of six boxes each. The first two boxes in each row contain dashed numbers 6 and 5, respectively. Above the first box of each row is a red arrow pointing to the second box, labeled "- 1". Above the second box of each row is a green arrow pointing to the third box, labeled "- 1". This pattern continues for the remaining boxes. Below each box is a drawing of a tree branch. In the first row, the trees have purple grapes. In the second row, the trees have green olives. The first two trees in each row have the full set of fruit, and the remaining four trees have fewer, illustrating the subtraction process.